

# Animations pédagogiques 2023-2024

ÉLÉMENTAIRES • COLLÈGES • LYCÉES



## À NOTER :

► Nos animations s'adressent aux scolaires **à partir du CE2** pour une classe de **30 élèves maximum**.

Le contenu et la durée de chaque animation sont adaptés à l'âge et au niveau des élèves.

► Le niveau indiqué en gras sur chaque fiche correspond au **public cible prioritaire**. L'animation peut cependant se décliner pour les autres niveaux.

► Chaque animation de la plaquette peut être demandée **à l'unité**.

► Pour les **collèges privés, même sous contrat avec l'État**, nos animations sont **payantes**.

► Les établissements publics situés sur une commune disposant d'un ENS départemental peuvent bénéficier d'une sortie gratuite sur celui-ci (y compris élémentaires).

► Les écoles élémentaires situées sur une commune en zéro phyto (selon les règles du Département) peuvent bénéficier d'animations gratuites (parmi les thématiques eau et biodiversité), à hauteur de 3 animations gratuites par commune.

► Les sorties annulées ne pourront pas toutes être reportées.

► Pour les animations Biodiversité, il ne pourra y avoir d'animations après le 15 juin (sauf projet scolaire accompagné sur l'année).

**La discipline de la classe reste sous la responsabilité des enseignants et accompagnateurs. En cas de classe trop dissipée, nous nous réservons le droit d'interrompre l'animation.**

## ● DÉVELOPPEMENT DURABLE

- À la découverte du changement climatique
- Résilience et adaptation au changement climatique
- Du développement durable à la transition écologique et énergétique
- La consommation responsable
- Les impacts du numérique
- Objectif zéro déchets
- Notre oreille et le bruit
- Auto-diagnostic de l'établissement
- Désimperméabilisation des cours d'école

## ● ÉNERGIE

- À la découverte des énergies
- Tout savoir sur le biométhane

## ● EAU

- Les aléas liés à l'eau
- Les cycles de l'eau naturel et domestique
- Ne polluons pas l'eau
- Économisons l'eau potable
- Conférence : L'eau en Seine-et-Marne
- Le jardinage naturel
- Milieu aquatique et milieu humide

## ● BIODIVERSITÉ

- Découverte d'un site naturel départemental ou communal
- Sciences participatives
- Traces et indices
- Les arbres par le dessin
- Diagnostic écologique et suivi naturaliste
- Favoriser la biodiversité à l'école\*
- Nichoirs et refuges à faune
- Refuge à insectes

## ● ROCHES ET PAYSAGE

- Roches et paysage
- Biodiversité des carrières

## ● DISPOSITIF ET CONCOURS DU DÉPARTEMENT

- Dispositif "Collège Nature"
- Concours "Collège Nature"

## ● AIRE TERRESTRE ÉDUCATIVE

## ● EXPOSITIONS

\*Cette animation peut être intégrée dans un cycle avec les animations suivantes



2023-03-07 - animations hôtel à insectes - Photo Sonia Massip - Bois-le-Roi





- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## À LA DÉCOUVERTE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

### OBJECTIF :

- Appréhender la notion de changement climatique,
- Comprendre le phénomène de l'effet de serre,
- Prendre conscience de l'impact de la consommation énergétique.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### PROBLÉMATIQUE :

Le changement climatique est au cœur des préoccupations environnementales actuelles. Ce phénomène complexe, lié à l'augmentation de la quantité de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, est un enjeu majeur pour nos générations futures. Dans ce contexte, il paraît incontournable de sensibiliser les élèves à ce phénomène, à la contribution de l'Homme sur ces variations climatiques et aux solutions qui existent pour répondre à cette problématique.

### CONTENU PÉDAGOGIQUE :

- Comprendre le phénomène de l'effet de serre et les principaux gaz à effet de serre.
- Découvrir le cycle du carbone, identifier les impacts du changement climatique.
- Prendre connaissance du lien entre la consommation d'énergies polluantes et la production de gaz à effet de serre.
- Prendre connaissance des gestes à adopter pour réduire ses consommations.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (collèges, lycées)</li> <li>• 1/2 journée (élémentaires)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## RÉSILIENCE ET ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

### PROBLÉMATIQUE :

Face à l'urgence climatique, il ne suffit plus de chercher à l'atténuer : il s'agit d'engager des actions d'adaptation. Nous devons ainsi anticiper les changements qui s'annoncent pour nous préparer aux nouvelles conditions de vie qui vont s'imposer à tous. Il ne s'agit pas uniquement de lutter contre, mais aussi d'apprendre à vivre avec différents risques, en les anticipant, afin de réduire les conséquences et la gravité de leurs impacts.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### OBJECTIFS :

- Identifier les impacts du changement climatique et les défis qu'il pose à notre territoire.
- Aborder les notions d'adaptation et de résilience.
- Présenter des perspectives, initiatives et bonnes pratiques à différentes échelles, du bâtiment à la ville.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## DU DÉVELOPPEMENT DURABLE À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET ÉNERGÉTIQUE

### PROBLÉMATIQUE :

Si les références au développement durable restent fréquentes et variées, la notion de transition écologique et énergétique lui est de plus en plus préférée, plaçant la durabilité au cœur du changement de paradigme nécessaire pour relever les défis climatiques.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### OBJECTIFS :

- Comprendre les enjeux environnementaux en resituant la place de l'Homme dans l'histoire de la Terre.
- Prendre conscience de l'impact des activités humaines sur l'environnement.
- Appréhender les notions de développement durable, de durabilité et de transition écologique et énergétique.

### CONTENU :

- Situer sur une échelle de temps les grandes étapes de l'histoire de la Terre et de l'humanité.
- Identifier l'impact des activités humaines sur l'environnement (*changement climatique, épuisement des ressources, accès à l'eau...*).
- Aborder les trois piliers du développement durable et comprendre que la notion de durabilité doit en matière de protection de l'environnement être décorrélée de celle de croissance pour répondre aux défis globaux auxquels nous sommes confrontés.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies Mettre à disposition un vidéo-projecteur
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## LA CONSOMMATION RESPONSABLE

### OBJECTIFS :

- Prendre conscience des impacts de nos modes de consommation sur l'environnement,
- Identifier des leviers d'actions pour consommer de façon responsable.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### CONTENU PÉDAGOGIQUE :

- Réflexion sur la consommation, la surconsommation et leurs impacts (*environnement, droits humains, santé*).
- Alimentation : l'exemple du chocolat, fruits et légumes de saison, gaspillage.
- Fast-fashion et textile éco-responsable.
- Impacts du numérique.
- Les "éco-gestes".
- Les labels et pictogrammes.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (<i>collèges, lycées</i>)</li> <li>• 1/2 journée (<i>élémentaires</i>)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter



- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## LES IMPACTS DU NUMÉRIQUE

### PROBLÉMATIQUE :

Les usages numériques font partie intégrante de notre quotidien et s'invitent dans toutes les sphères de notre vie. Ce bond technologique n'est pas sans conséquence pour notre environnement. En tant qu'utilisateurs, nous pouvons tous agir pour en limiter les impacts négatifs.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### OBJECTIFS :

- Faire le lien entre la multiplication des équipements, l'augmentation de la consommation d'énergie et de matières premières, l'accroissement des émissions de gaz à effet de serre, la production de déchets.
- Aborder les impacts positifs et négatifs sur l'environnement de ces nouveaux usages.
- Prendre conscience du pouvoir d'action de chacun en la matière.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies Mettre à disposition un vidéo-projecteur
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## OBJECTIF ZÉRO DÉCHET

### OBJECTIFS :

Comprendre ce qu'est un déchet, son impact sur l'environnement, l'intérêt du tri et du recyclage, mais aussi les limites de ces deux pratiques. "Le meilleur déchet, c'est toujours celui qu'on ne produit pas".

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### CONTENU PÉDAGOGIQUE :

- Définition d'un déchet : qu'est-ce qu'un déchet ? Pourquoi et comment ?
  - Matières, fonction, types.
  - Durée de vie des déchets dans la nature.
  - Tri, collecte et devenir des déchets (*recyclage, incinération, enfouissement*).
- Impacts et limites de ces traitements.
- Sensibilisation à la démarche de réduction des déchets : à l'école, à la maison et présentation d'alternatives.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies Mettre à disposition un vidéo-projecteur
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

## NOTRE OREILLE ET LE BRUIT

### OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est un son et un bruit,
- Découvrir l'onde sonore, sa propagation ainsi que les niveaux de bruit,
- Explorer le fonctionnement de l'oreille et saisir sa fragilité.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### CONTENU PÉDAGOGIQUE :

Les élèves aborderont plusieurs aspects du bruit :

- Du son au bruit : découverte des différentes gammes de sons (*graves, aigus médium*) ainsi que les sons inaudibles par l'oreille, infra et ultra sons.

• L'onde sonore : mode et voies de propagation du son. Notion de silence.

- Le niveau sonore : le décibel. Mesure des différents niveaux de bruit.

L'échelle du bruit : du seuil d'audibilité au seuil de danger pour l'oreille.

- L'oreille : des capteurs sonores dans le monde animal, aux éléments clé de notre oreille.

Fonctionnement de l'appareil auditif. Pourquoi, comment j'entends ?

- Conséquence du bruit sur la santé : les impacts sanitaires d'une exposition au bruit (*bruit ambiant, pic sonore*).

- La fragilité de l'oreille : la perte d'audition liée au bruit.

Comment protéger l'oreille ?

Les précautions à prendre au quotidien.

Les équipements de protection en milieu professionnel.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (<i>collèges, lycées</i>)</li> <li>• 1/2 journée (<i>élémentaires</i>)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## AUTO-DIAGNOSTIC DE L'ÉTABLISSEMENT

### OBJECTIFS :

Faire découvrir une démarche durable aux collégiens en les rendant acteurs à part entière du changement de comportements qu'ils veulent voir au sein de leur établissement.

### ORGANISATION :

Activité menée en autonomie par une ou plusieurs personnes référentes au sein de l'établissement scolaire, avec, si besoin, l'aide d'un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### UN DIAGNOSTIC SUR QUOI ? :

Les comportements de la communauté scolaire en matière d'eau, de biodiversité, de transports, d'énergie, de consommation, de déchets, de sécurité, d'air, de bruits...

### LA DÉMARCHÉ :

• En début d'année scolaire, les collégiens listent leurs connaissances à l'aide d'un jeu de plateau "En route vers un collège durable".

• De novembre à février, les élèves mettent en place une phase d'investigation pour recueillir le maximum d'informations par le biais d'un jeu de rôle :

- Les "enquêteurs en herbe" effectuent des reportages sur les pratiques et comportements des différents acteurs de l'établissement (*restaurant scolaire, gestionnaires...*).

- Les "scientifiques" effectuent plusieurs relevés au sein du collège.

• De mars à mai arrive l'étape bilan.

Les collégiens restituent leur travail à l'ensemble de l'établissement et font des propositions d'actions à travers la création de supports de leur choix (*exposition, journal, site internet, pièce de théâtre...*)

L'autodiagnostic utilise volontairement des outils ludiques, attractifs pour impliquer et motiver au maximum les collégiens dans la durée.

L'animation permet de favoriser la cohésion sociale dans le collège et d'initier les élèves à une démarche de développement durable.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies Mettre à disposition un vidéo-projecteur
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter



- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## DÉSIMPÉRMÉABILISATION DES COURS D'ÉCOLE

### PROBLÉMATIQUE :

Face au changement climatique, certaines collectivités seine-et-marnaises réfléchissent à désimpermeabiliser les cours d'école ou de collège. Îlot de fraîcheur, infiltration des eaux, retour de la nature à l'école... autant de points positifs à cette démarche. Seine-et-Marne environnement propose un cycle de 4 animations afin de sensibiliser les élèves à cette démarche et les faire participer à la réflexion : quelle cours d'école/de collège souhaitent-ils pour demain ? Quels sont les aménagements à prévoir ? Les contraintes ? Les bénéfices ?

### OBJECTIFS :

- Découvrir les notions et concepts liés à la gestion de l'eau : son cycle naturel, ses usages, les inondations, les impacts liés aux sécheresses tant sur l'environnement que pour l'Homme...
- Appréhender la notion de changement climatique
- Comprendre le rôle des activités humides dans l'aggravation ou l'atténuation des conséquences de ces phénomènes
- Prendre conscience de la biodiversité locale

### CONTENU :

Cycle de 4 animations :

- Le cycle de l'eau naturel et domestique
- Les aléas liés à l'eau
- Le changement climatique
- La biodiversité locale et les choix de plantation : animation spécifique à ce cycle d'animations afin de faire découvrir la biodiversité et réfléchir aux choix de plantation : espèces locales, horticoles, exotiques envahissantes, mellifères ou nectarifères... ?

### ORGANISATION :

Se référer à chacune des animations du catalogue.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2 heures par animation
<b>MATÉRIEL :</b>	Selon l'animation - le matériel est fourni. Besoin d'un point d'eau à proximité pour les animations sur l'eau
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

## À LA DÉCOUVERTE DE L'ÉNERGIE

### OBJECTIFS :

- Prise de conscience de l'importance de l'énergie dans la vie quotidienne,
- Réflexion sur les moyens de réduction des consommations.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### PROBLÉMATIQUE :

La surconsommation énergétique des sociétés industrialisées nous conduit à des problèmes mondiaux de pollution, de changement climatique et d'épuisement des ressources.

Ces problèmes nous imposent de prendre des mesures visant à réduire les consommations d'énergie et à orienter la production vers les énergies renouvelables.

Dans ce contexte, il paraît primordial de mettre l'accent sur l'éducation à l'énergie comme base de la formation des écocitoyens de demain.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNANT :

Prise de conscience de l'importance de l'énergie dans la vie quotidienne.  
Réflexion sur les moyens de réduction des consommations.  
Stimulation de la curiosité des élèves.

### CONNAISSANCES À ACQUÉRIR POUR L'ÉLÈVE :

Définir le terme « énergie », en décliner ses différentes formes et ses modes de transformation.

Comprendre que l'énergie humaine ne suffit pas à couvrir nos besoins.  
Connaître et différencier les sources d'énergies épuisables et renouvelables et leur impact sur l'environnement.  
Prendre conscience des objectifs de la maîtrise de l'énergie et identifier les gestes correspondants.

### COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L'ÉLÈVE :

Utiliser diverses sources d'énergie.  
Satisfaire un besoin énergétique (*besoin, moyen, source*).  
Appliquer des gestes simples de maîtrise de l'énergie.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (<i>collèges, lycées</i>)</li> <li>• 1/2 journée (<i>élémentaires</i>)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## TOUT SAVOIR SUR LE BIOMÉTHANE

### OBJECTIF :

Tout savoir sur le biométhane, une source d'énergie verte et locale.

### PROBLÉMATIQUE :

Le biométhane est un gaz 100% renouvelable produit à partir de déchets issus de l'industrie agro-alimentaire, de la restauration collective, de déchets agricoles et ménagers, ou encore de boues de stations d'épuration. Ce biogaz épuré a les mêmes propriétés et les mêmes usages que le gaz naturel et constitue une source locale d'énergie renouvelable pourtant encore largement méconnue.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### CONTENUS PÉDAGOGIQUES :

- Ville polluée VS Ville idéale : identifier les sources de pollution, énumérer les énergies renouvelables et rappeler les éco-gestes et bonnes pratiques.
- Devenir maîtres du biogaz grâce à une expérience toute simple.
- Comprendre le processus de méthanisation (*vidéos, maquette*).

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Livrets pédagogiques fournies
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratuit pour les collèges (<i>partenariat avec GRDF</i>)</li> <li>• Gratuit pour les élémentaires (<i>partenariat avec GRDF</i>)</li> </ul>

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## LES ALÉAS LIÉS À L'EAU

### PROBLÉMATIQUE :

Prendre conscience, que bien que vitale à l'Homme, l'eau peut également être source de risque. Inondation et sécheresse rythment la vie d'un cours d'eau et de la population qui s'est installée à proximité.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### OBJECTIFS :

- Connaître le vocabulaire lié à l'eau (*étiage, ruissellement, débit...*).
- Prendre conscience, par l'expérimentation, de l'importance de la végétation dans la limite du risque "inondation par ruissellement".
- Comprendre le rôle des activités humaines dans l'aggravation ou l'atténuation des conséquences des sécheresses.
- Lien avec le changement climatique.
- Comprendre le besoin d'économiser l'eau et de respecter le bassin versant.

### CONTENU :

- Introduction du vocabulaire permettant de comprendre le circuit de l'eau, ses aléas et l'aménagement du territoire (*infiltration, bassin versant, lit mineur...*).
- Réalisation d'une expérience pour montrer le rôle du type de sol dans le ruissellement.
- Présentation des différents types d'inondation (*débordement, ruissellement...*).
- Identification des aménagements permettant de réduire le risque d'inondation urbaine.
- Présentation des conséquences d'une forte sécheresse sur le cours d'eau et les activités humaines.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies / Mettre à disposition un point d'eau, un ordinateur et un vidéo-projecteur
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter



- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## LES CYCLES DE L'EAU NATUREL ET DOMESTIQUE

### OBJECTIFS :

- Comprendre les cycles de l'eau naturel et domestique.
- Prendre conscience, par l'expérimentation, de l'importance de l'eau et de son utilisation dans la vie quotidienne.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### PRÉSENTATION DU CHEMINEMENT NATUREL DE L'EAU

Schéma du cycle naturel de l'eau superficielle et souterraine (*ruissellement, évaporation, infiltration, perméabilité, imperméabilité, nappe d'eau souterraine*). Réalisation d'expériences avec différentes roches (*gravier, sable et craie*) pour illustrer le phénomène de l'infiltration de l'eau, de la formation et du fonctionnement d'une nappe d'eau souterraine.

### PRÉSENTATION DU CYCLE DOMESTIQUE DE L'EAU

Installation et manipulation par les élèves d'une maquette illustrant le cycle de l'eau à usage domestique.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (collèges, lycées)</li> <li>• 1/2 journée (élémentaires)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiche pédagogique fournie
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## NE POLLUONS PAS L'EAU

Bien qu'omniprésente, l'eau sur Terre est une ressource fragile. Indispensable à toute forme de vie, il est important d'apprendre à la protéger et à la conserver en adoptant les bons réflexes. Dans ce contexte, il est primordial de sensibiliser les élèves à la préservation de l'eau et plus particulièrement de l'eau potable que nous utilisons au quotidien.

### OBJECTIFS :

- Comprendre l'importance de ne pas polluer l'eau.
- Identifier les postes pollueurs et trouver des solutions pour ne pas dégrader nos milieux aquatiques.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### CONTENU PÉDAGOGIQUE :

Rappel du contexte seine-et-marnais : près de 100 000 habitants n'ont pas accès à l'eau potable en Seine-et-Marne.

Les élèves travaillent par groupe autour de 3 thématiques :

- **Atelier n°1** : Les différentes formes de pollution. Reconnaissance des différentes formes de pollutions.

Travail autour d'expériences.

- **Atelier n°2** : Qu'est-ce qui pollue l'eau ? Réflexion sur la part de responsabilité de chacun : agriculteurs, industriels mais aussi particuliers.

Travail autour d'une étude de documents (*bandes dessinées, dessin, textes*)

- **Atelier n°3** : Les conséquences de la pollution de l'eau. A l'aide d'images, identification des conséquences des polluants sur la santé humaine, la féminisation des poissons, les normes de potabilité... Restitution par les élèves des réflexions suscitées par les ateliers.

Pour conclure, une réflexion commune est menée sur les gestes à adopter pour réduire l'utilisation de produits polluants.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (collèges, lycées)</li> <li>• 1/2 journée (élémentaires)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiche pédagogique fournie À fournir : une petite bouteille d'eau par élève
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## ÉCONOMISONS L'EAU POTABLE

Même si la quantité d'eau sur Terre n'a pas changé depuis sa création, il est nécessaire d'apprendre à préserver nos ressources en eau car l'eau potable accessible à la consommation humaine ne représente qu'une infime partie du volume total d'eau mondial.

Il est donc important que les élèves sachent identifier et quantifier leur consommation d'eau quotidienne afin d'éviter le gaspillage et adopter une attitude responsable et raisonnée le plus tôt possible.

Faire des économies d'eau est d'autant plus important en Seine-et-Marne que certaines communes du département se retrouvent en restriction d'eau.

### OBJECTIFS :

- Comprendre l'importance d'économiser l'eau potable.
- Identifier les postes consommateurs et trouver des solutions pour moins consommer d'eau.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### IDENTIFICATION DES POSTES CONSOMMATEURS

- Par groupe, les élèves identifient les différents postes consommateurs d'eau potable à la maison et au jardin.
- Évaluation des volumes consommés par poste sur différentes périodes de temps (*journée, mois, année*).

### GESTES MALINS POUR MOINS CONSOMMER

- Réflexion sur des gestes simples pour économiser l'eau (*détection de fuites, éco-gestes...*).
- Notion d'eau virtuelle.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (<i>collèges, lycées</i>)</li> <li>• 1/2 journée (<i>élémentaires</i>)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques fournies
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## CONFÉRENCE : L'EAU EN SEINE-ET-MARNE

### OBJECTIFS :

Prendre conscience de la situation seine-et-marnaise :

- L'eau n'est pas partout en quantité suffisante.
- Plus de 100 000 habitants n'ont pas accès à l'eau potable.

### ORGANISATION :

Conférence menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

Un quiz, complété en début de séance, accompagne les élèves qui trouveront les réponses tout au long de la présentation

### CONTENU PÉDAGOGIQUE :

Situation de l'eau en Seine-et-Marne autour de 4 grandes thématiques :

- D'où vient l'eau qui arrive à nos robinets ?
- État des lieux quantitatif : fonctionnement d'une nappe d'eau, notion de recharge et de vidange, arrêts sécheresse...
- État des lieux qualitatif : l'eau est-elle partout potable ? quels sont les polluants ? qui est responsable de la pollution ?
- Actions engagées pour améliorer la situation : réflexion sur les gestes que peuvent adopter les élèves pour ne pas gaspiller et/ou polluer l'eau.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (collèges, lycées)</li> <li>• 1/2 journée (élémentaires)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Ordinateur, vidéo-projecteur et écran fournis au besoin
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## LE JARDINAGE NATUREL

### OBJECTIFS :

Découvrir l'écosystème du jardin/potager et comprendre les interactions entre espèces.

Prendre conscience :

- De l'utilité de chaque maillon de la chaîne alimentaire.
- Des déséquilibres induits par l'utilisation des pesticides.
- Découvrir les techniques alternatives aux pesticides.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### CONTENU PEDAGOGIQUE :

- Reconstitution de la faune présente au jardin/potager à l'aide d'images; les enfants mettent en place l'écosystème du jardin au tableau. Mise en évidence de l'importance du sol.
- Que se passe-t-il lorsque l'on applique des pesticides ? Observation des conséquences sur la chaîne alimentaire et discussion sur l'intérêt d'arrêter l'utilisation de pesticides.
- À l'aide d'une maquette, observation du chemin des pesticides : ruissellement dans la rivière et infiltration dans les nappes.
- Découverte des techniques alternatives à l'aide d'objets et d'images pour illustrer les solutions.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (collèges, lycées)</li> <li>• 1/2 journée (élémentaires)</li> </ul>
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

La Seine-et-Marne étant un département riche en milieux aquatiques et humides, il est important de sensibiliser les élèves à l'observation et le respect de leur environnement pour apprendre à mieux le connaître et le préserver. Les élèves pourront découvrir la diversité de la faune sur le site visité en étant attentifs à la nature environnante.

### OBJECTIFS :

- Découvrir un milieu aquatique (*étang, lac, rivière*) ou un milieu humide (*mare, marais, marécage*).
- Établir une relation entre les élèves et un environnement naturel proche de leur lieu de vie.
- Développer trois attitudes fondamentales : observer, comprendre et agir.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### PRÉSENTATION DU SITE VISITÉ

Mare, lac, étang, rivière.

### PRÉSENTATION DES CONSIGNES DE SÉCURITÉ ET DE RESPECT DU SITE - DÉCOUVERTE DE LA VIE AQUATIQUE ET DU MILIEU DANS SON ENSEMBLE

Pêche d'observation à l'épuisette (*insectes, poissons, crustacés, mollusques*).

Initiation à la reconnaissance des animaux pêchés.

Notion de chaîne alimentaire.

Positionnement des animaux dans leur habitat.

### DÉCOUVERTE DES INDICES DE PRÉSENCE DE LA VIE ANIMALE EN MILIEU AQUATIQUE

Traces et empreintes, régime alimentaire (*restes de nourriture*).

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h00 (<i>collèges, lycées</i>)</li> <li>• 1/2 journée (<i>élémentaires</i>)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Épuisettes, fiche pédagogique fournie
<b>LIEU :</b>	Sur le terrain
<b>PÉRIODE :</b>	De mars à juin
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## DÉCOUVERTE D'UN SITE NATUREL DÉPARTEMENTAL OU COMMUNAL

### PROBLÉMATIQUE :

Les sites naturels départementaux ou communaux, grâce à leurs valeurs paysagères ou écologiques, recèlent un pouvoir d'émerveillement. Il faut l'utiliser afin de faciliter leur préservation, notamment auprès du jeune public. C'est aussi l'occasion de mettre en valeur la gestion écologique mise en œuvre pour la protection de la biodiversité.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement sur le terrain.

### OBJECTIFS :

- Adopter un comportement conforme à la visite d'un espace naturel.
- Prendre conscience de la valeur patrimoniale (*naturelle, historique, paysagère*) des sites.
- Connaître et comprendre les méthodes de gestion propres à pérenniser cette valeur.

### CONTENU (*variable selon le site*) :

Identification et observation d'au moins une dizaine d'espèces parmi des arbres, fleurs, oiseaux ou insectes.

- Reconnaissance des chants d'oiseaux ou d'insectes.
- Lien entre les espèces détectées et les habitats présents.
- Lien entre ces habitats et l'histoire du site.

Reconnaissance et analyse de traces ou indices, restes de repas, fécès, dégradation du bois mort.

Utilisation de jumelles.

Explication des méthodes de gestion (*fauche tardive, gyrobroyage des friches, taille et abattage d'arbres, restauration de mares...*).

### À PRÉPARER AVANT LA SORTIE :

Porter à connaissance des élèves sur les règles du site naturel départemental ou communal et le comportement à adopter.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h30
<b>MATÉRIEL :</b>	Crayons, papier, planchettes ( <i>à fournir</i> ) Éventuellement jumelles et longues vues ( <i>fournies</i> )
<b>LIEU :</b>	Site naturel départemental ou communal
<b>PÉRIODE :</b>	Plutôt à la belle saison, mais possible toute l'année sur certains sites
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## SCIENCES PARTICIPATIVES

### PROBLÉMATIQUE :

Une nouvelle approche pour apprendre en s'amusant, tout en participant à une étude scientifique : la science participative. Au travers d'un protocole accessible développé par Vigie-Nature école, les élèves pourront comprendre les enjeux autour des espèces et la démarche scientifique. Après cette animation, qui sert à aborder les sciences participatives, l'enseignant pourra mettre en place le suivi avec les élèves de manière régulière.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement en salle et éventuellement complétée d'une sortie en extérieur.  
Une des deux thématiques pourra être abordée, au choix : les Oiseaux des Jardins ou le Suivi photographique des pollinisateurs sauvages (SPIPOLL).

### OBJECTIFS :

- Comprendre l'approche scientifique.
- Apprendre à identifier des oiseaux communs ou des insectes.
- Comprendre les menaces.

### CONTENU :

- Présentation des sciences participatives.
- Description du programme choisi (*oiseaux des jardins* ou *SPIPOLL*).
- Reconnaissance des insectes / oiseaux (*morphologie, adaptations...*).
- Rappels sur la pollinisation.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Livret "Vigie-Nature école" Oiseaux des jardins
<b>LIEU :</b>	En salle ou dans la cour
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année ( <i>Oiseaux des jardins à mettre en place en hiver et le SPIPOLL à la belle saison</i> )
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter



- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## TRACES & INDICES

### PROBLÉMATIQUE :

L'observation directe d'un animal suscite un émerveillement tout naturel mais sans en apprendre beaucoup sur son intimité et son quotidien. Tout le contraire des traces et indices qu'il laisse derrière lui à condition de savoir les détecter et interpréter. Leur analyse permet aussi d'aborder des notions aussi complexes que le recyclage ou la chaîne alimentaire.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement sur le terrain.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNANT :

- Présenter les règles du site et le comportement à adopter.
- Détecter et utiliser les ressources pédagogiques de ce thème dans un milieu donné.
- Stimuler les sens de l'odorat, du toucher et de l'observation.

### CONNAISSANCES À ACQUÉRIR POUR L'ÉLÈVE :

Reconnaître au moins 2 empreintes différentes.

Connaître 4 grands types de traces : empreintes, excréments, restes de repas, marques sur bois.

Reconnaître une trace d'insecte.

### COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L'ÉLÈVE :

Déduire les régimes alimentaires de deux animaux différents à partir de traces.

Se comporter dans un environnement réglementé.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Crayons, papier, planchettes
<b>LIEU :</b>	Site naturel départemental ou autre site accessible au public à définir
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## LES ARBRES PAR LE DESSIN

### PROBLÉMATIQUE :

Finalement, peu de gens sont capables de reconnaître plus de 5 arbres sauvages différents. Et en hiver, sans les feuilles, c'est encore plus vrai.

Le dessin, associé à une grille d'analyse, est un excellent moyen d'observer des critères efficaces. Il met en évidence des différences nettes entre les espèces et favorise aussi leur mémorisation.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement sur le terrain.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNANT :

- Reconnaître au moins 7 arbres ou arbustes différents.
- Différencier 4 types de feuilles : simples, découpées, composées, en aiguille.
- Utiliser une clé de détermination simple par les feuilles.
- Utiliser au moins trois critères de détermination des arbres.
- Réaliser une empreinte de feuille.
- Dessiner les différentes parties d'un arbre et à différentes échelles.
- Se comporter dans un environnement réglementé (*reconnaître et observer sans prélever*).

### CONTENU :

- Cycle de vie de l'arbre.
- Description du vocabulaire botanique utilisé pour décrire un arbre.
- Intérêt du dessin en sciences naturelles.
- Se comporter dans un environnement réglementé (*reconnaître et observer sans prélever*).

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h30
<b>MATÉRIEL :</b>	Crayons, papier, planchettes , clé de détermination par les feuilles
<b>LIEU :</b>	Site naturel départemental ou autre site accessible au public à définir
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## DIAGNOSTIC ÉCOLOGIQUE ET SUIVI NATURALISTE

### PROBLÉMATIQUE :

Le métier d'écologue est encore très mal connu. Ces professionnels de l'environnement réalisent des diagnostics écologiques et des suivis naturalistes. Ils vont ainsi permettre d'améliorer la connaissance sur leur territoire d'étude, ce qui permettra d'orienter des opérations de gestion favorable.

Dans cette animation, l'objectif est d'amener les élèves, par petits groupes, à se mettre dans la peau d'un écologue pour réaliser un diagnostic écologique.

### OBJECTIFS :

- Découvrir le métier d'écologue naturaliste.
- Apprendre à lire une clé de détermination.
- Apprendre à identifier quelques espèces simples (*plantes, oiseaux, insectes...*)
- Apprendre à respecter un protocole scientifique.
- Prendre conscience de la biodiversité présente sur la zone d'étude.

### CONTENU :

#### En salle :

- Définitions en écologie : écologue, naturaliste, protocole, quadrat...
- Présentation du matériel de l'écologue : matériel chiro et analyse associée, filet à papillons...
- Lecture d'une clé de détermination

#### Sur le terrain :

- Construction d'un quadrat et inventaire botanique.
- Description du milieu (*température, luminosité, schématisation de la zone...*).
- Inventaire ornithologique (*jumelles*)
- Observations opportunistes.
- Restitution et comparaison par groupe.

### ORGANISATION :

L'activité est menée par un.e écologue de Seine-et-Marne environnement.

Une première partie en salle permettra d'introduire et d'expliquer le déroulement de l'animation. Ensuite, par petit groupe, les élèves seront répartis sur une zone d'étude.

L'écologue animateur passera dans les différents groupes afin d'orienter et d'aider les élèves sur leurs observations. Enfin, une restitution sera faite par groupe, permettant de comparer les observations.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h
<b>MATÉRIEL :</b>	Carnet de protocole, jumelles, filet à papillons, documents d'aide à l'identification fournis par SEME
<b>LIEU :</b>	En classe + sur le terrain ( <i>zone enherbée</i> ).
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année ( <i>pas d'animation après le 15 juin</i> )
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## FAVORISER LA BIODIVERSITÉ À L'ÉCOLE

### PROBLÉMATIQUE :

La gestion différenciée est une méthode de gestion des espaces verts en faveur de la biodiversité applicable dans la cour de l'école. Si sa mise en oeuvre est techniquement aisée, elle suscite une réflexion nouvelle et de nombreuses questions sur le concept d'espace vert. Il est donc nécessaire de bien l'expliquer et communiquer à son sujet.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement en salle et/ou dans la cour.

### OBJECTIFS :

- Comprendre les méfaits d'une gestion trop intensive et de l'artificialisation des sols.
- Favoriser la biodiversité sur l'espace vert de l'école.

### INTERVENTION EN SALLE :

Conférence biodiversité : définitions, utilités, menaces et causes de dégradation, trame verte et bleue...

### PRINCIPES TECHNIQUES :

- Favoriser la sensibilisation et la connaissance du patrimoine naturel.
- Favoriser la faune et flore locale.
- Planter des végétaux locaux.
- Pratiquer une fauche annuelle unique sur certains espaces en herbe.
- Améliorer les conditions de reproduction et des refuges de la faune sauvage.
- Créer ou restaurer des mares ou zones humides.
- Augmenter la présence de bois mort.
- Créer des passages dans les clôtures.
- Installer des refuges à faune ou nichoirs...

### INTERVENTION EN EXTÉRIEUR :

Analyse du potentiel de biodiversité des espaces verts de l'école.  
Préconisations de gestion en faveur de la biodiversité.

<b>PUBLICS :</b>	Élèves, personnel enseignant, administratif et technique de l'école
<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Vidéo-projection, jeu jardin et biodiversité, nichoirs
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## NICHOIRS ET REFUGES À FAUNE

### PROBLÉMATIQUE :

Les vieux arbres sont abattus, le bois mort retiré des sites, les bâtiments rénovés et toutes les cavités favorables à la biodiversité sont ainsi supprimées au détriment des oiseaux, mammifères, insectes...

Malgré certaines mesures de gestion entreprises en faveur de la biodiversité, il est parfois nécessaire d'aider un peu la nature temporairement via l'installation de cavités artificielles, le temps que l'habitat naturel soit restauré.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement en salle.

### OBJECTIFS :

- Réfléchir à notre impact sur la faune cavicole.
- Identifier les espèces concernées et leurs besoins vitaux.
- Proposer des solutions à mettre en place pour les favoriser.

### CONTENU :

- Pourquoi installer des nichoirs ?
- Quel nichoir pour quel animal ?
- Comportements et besoins vitaux des différentes espèces.
- Conseils de conception et d'installation.
- Gestion du milieu d'implantation : quelques exemples d'actions favorables/défavorables à la biodiversité (*au sein du jardin ou d'un espace vert*).

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Nichoirs et refuges à faune, hôtel à insectes Matériel de vidéo-projection
<b>LIEU :</b>	En salle
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## REFUGES À INSECTES

### PROBLÉMATIQUE :

La gestion différenciée des espaces verts implique des pratiques qui interrogent de nombreux habitants. Il est nécessaire de leur donner du sens afin de faciliter leur appropriation et leur acceptation par la population locale. C'est le cas notamment des herbes hautes qui jouent un rôle essentiel, notamment pour les insectes.

Les abeilles solitaires sont très méconnues et bien différentes des abeilles classiques de ruche. Elles sont menacées par la disparition du gîte (*cavités de nidification*) et du couvert (*fleurs sauvages*). Le refuge à insectes et les herbes hautes répondent respectivement à ces deux besoins. L'hôtel à insectes sert aussi de refuge à de nombreuses autres espèces (*souvent auxiliaires des jardiniers*) en hiver.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement en salle (*éventuellement complétée par une sortie à l'extérieur si une gestion favorable à la biodiversité est déjà mise en place au sein de l'établissement et si la météo est favorable*).

L'animation prend davantage de sens dans le cas où un refuge est installé (*ou va l'être*) dans la structure concernée par l'animation.

### OBJECTIFS :

- Découvrir des insectes méconnus et menacés.
- Identifier leurs besoins vitaux.
- Faciliter la mise en place, l'acceptation et l'appropriation de la gestion différenciée.

### CONTENU :

- Pourquoi fabriquer un refuge à insectes ?
- Construction et remplissage (*espèces hivernantes et nicheuses*).
- Site d'implantation, lieu, exposition.
- Gestion différenciée du site d'implantation (*fauche annuelle unique, notion de "plante hôte", bois mort, vieux arbres, zones humides, sols nus*).
- Questions sensibles sur les abeilles, guêpes et frelons.
- Observations sur le terrain.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h00
<b>MATÉRIEL :</b>	Hôtel à insectes Matériel de vidéo-projection
<b>LIEU :</b>	En salle
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## ROCHES & PAYSAGE

### OBJECTIFS :

- Comprendre la formation des roches sédimentaires du Bassin de Paris.
- Prendre conscience de l'importance des roches dans l'environnement quotidien.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement.

### ÉLÉMENTAIRES

#### • FORMATION DES ROCHES SÉDIMENTAIRES :

Comment se forme une roche sédimentaire ?  
Qu'est-ce que l'érosion ?

Quelles roches trouve-t-on en Seine-et-Marne ? Quand et comment se sont-elles formées ? Quelles utilisations en fait-on ?  
Pour répondre à ces questions, les élèves expérimentent et manipulent des échantillons de roches.

#### • UTILISATION DE ROCHES :

Fabrication d'un parpaing en béton pour montrer un exemple d'utilisation de certaines roches.

#### • PRÉSENTATION D'UNE CARRIÈRE :

Comment fonctionne une carrière ?  
Impacts sur l'environnement naturel et humain.  
Solutions prévues par la loi pour limiter les impacts.

### COLLÈGES

#### • FORMATION DES ROCHES SÉDIMENTAIRES :

Découverte du cycle : érosion, transport, sédimentation, diagenèse.

#### • DÉCOUVERTE DE QUELQUES ROCHES DU BASSIN PARISIEN :

Leur histoire et leurs conditions de formation.  
Présentation de quelques échantillons.

#### • PRÉSENTATION D'UNE CARRIÈRE :

Comment fonctionne une carrière ?  
Impacts sur l'environnement naturel et humain.  
Solutions prévues par la loi pour limiter les impacts.

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 x 2h00 (collèges, lycées)</li> <li>• 3 demi-journées (élémentaires)</li> </ul>
<b>MATÉRIEL :</b>	Fiches pédagogiques, présentation d'échantillons Fourniture du nécessaire pour la fabrication d'un parpaing
<b>LIEU :</b>	En classe
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratuit pour les élémentaires</li> <li>• Gratuit pour les collèges</li> <li>• Gratuit pour les lycées</li> </ul>
<b>À NOTER :</b>	Le nombre de séances par établissement sera limité

- Élémentaires
- Collèges
- Lycées

## BIODIVERSITÉ DES CARRIÈRES

### PROBLÉMATIQUE :

Les carrières sont souvent perçues comme une tâche dans le paysage, ayant un impact fort sur l'environnement. Mais, elles sont aussi, après réaménagement, un lieu d'accueil pour la faune et la flore, qui retrouvent de nouveaux milieux adaptés à leur développement.

### ORGANISATION :

Activité menée par un animateur de Seine-et-Marne environnement sur un site de carrière réaménagé.

### CONTENU (variable selon le site et la saison) :

Identification et observations d'une dizaine d'espèces parmi des végétaux, oiseaux ou insectes.

- Lien entre les espèces détectées et les habitats présents.
- Lien entre ces habitats et l'histoire du site (*et des aménagements créés*).

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe
<b>DURÉE :</b>	2h30
<b>MATÉRIEL :</b>	Éventuellement jumelles et longues vues ( <i>fournies</i> )
<b>LIEU :</b>	Site de carrière réaménagé
<b>PÉRIODE :</b>	Plutôt à la belle saison mais possible toute l'année
<b>TARIF :</b>	Gratuit
<b>À NOTER :</b>	Le bus est pris en charge. En cas d'une forte demande, seront prioritaires les classes ayant bénéficié de l'animation "Roches et paysage"



### DISPOSITIF "COLLÈGE NATURE"

#### OBJECTIFS :

Le dispositif vise à sensibiliser les collégiens à la nature et à favoriser la découverte des sites naturels. Il repose sur un accompagnement technique d'un projet de classe mené par les professeurs. Ce dispositif permet aux collégiens de découvrir activement les espaces naturels sensibles (ENS) et les paysages constituant leur cadre de vie et d'appréhender les relations entre l'Homme et son environnement.

Le but du dispositif est d'amener les élèves à réfléchir sur l'impact des comportements de l'homme sur son environnement. Il permet notamment de :

- Découvrir le patrimoine naturel proche et de façon active.
- Découvrir et comprendre les fonctionnalités de ces milieux naturels (services rendus...).
- Prendre conscience de la fragilité des milieux : l'intérêt de les préserver, de les gérer.
- Être acteur : adopter une attitude citoyenne, respecter le vivant.

Ce dispositif permet de participer au concours "Collège Nature".

#### ORGANISATION :

Le Département met à disposition un naturaliste professionnel qui accompagne le professeur dans son projet et apporte son expertise. Ce naturaliste dispense des animations pour les collégiens (la classe reste sous la responsabilité du professeur référent). Les structures naturalistes animatrices sont les suivantes :

l'association Seine-et-Marne environnement, le Conservatoire Botanique du Bassin Parisien, l'AVEN du Grand-Voyeux et la LPO.

Il s'adresse aux établissements scolaires du second degré, cycle 3 et 4.

Chaque année, 13 collèges sont retenus après candidature pour participer au dispositif.

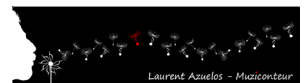
Participation financière : Le Département finance une partie du transport entre l'établissement et l'ENS ainsi que les animations.

#### CONTENU :

Les partenaires apportent leur approche technique aux professeurs et adaptent leurs animations aux souhaits des enseignants. Ces derniers peuvent choisir le degré d'intervention de l'animation (2 ou 3 séances dont une sortie sur un ENS départemental), et le thème pour structurer leurs séances (par exemple : botanique, ressource en eau, roches et paysages, traces et indices, nature aux 4 saisons, gestion différenciée des espaces verts du collège, rallye nature, déchets en milieux naturels...).

<b>PUBLIC :</b>	Collégiens
<b>EFFECTIF :</b>	Une classe à deux classes
<b>DURÉE :</b>	2h00 à 1/2 journée
<b>LIEU :</b>	En classe, en extérieur et sur ENS
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année

**POUR CANDIDATER :** Télécharger le dossier sur [ent-prod.seine-et-marnePubli.fr](http://ent-prod.seine-et-marnePubli.fr)



## CONCOURS "COLLÈGE NATURE"



Animation "Collège Nature" (2020) - Crédit photo : SEME

**OBJECTIFS :**

Le concours "Collège Nature" entre dans le cadre de la participation des collèges au dispositif du même nom. Ce concours a pour but de récompenser l'engagement et de valoriser les actions des collégiens dans le dispositif "Collège Nature".

**ORGANISATION :**

Ce concours s'adresse aux 13 collèges seine-et-marnais qui réalisent le dispositif "Collège Nature". Les lauréats seront invités à venir présenter leur restitution à l'Hôtel du Département et à recevoir leur trophée.

Participation financière : Le Département finance les trophées et la totalité du bus pour les trois collèges lauréats du concours se déplaçant à l'Hôtel du Département pour la remise des trophées (*aller/retour*).

**CONTENU :**

Les trois collèges lauréats seront sélectionnés sur une restitution des activités menées avec le naturaliste lors des séances.

Les trophées attribués :

- Une "fête des abeilles" organisée dans le collège.
- Une sortie sur Ferra Botanica (*vélorail*) et une balade contée sur l'ENS du Val du Haut Morin.
- Une sortie dans un des 5 musées départementaux de Seine-et-Marne avec une animation en lien avec le thème de la nature.

**POUR CANDIDATER :** Télécharger le dossier sur [ent-prod.seine-et-marne.fr](http://ent-prod.seine-et-marne.fr)

## AIRE TERRESTRE ÉDUCATIVE

### CONTEXTE :

Une aire terrestre éducative est une zone terrestre de petite taille (*parc urbain, friche, zone humide, forêt, rivière, etc...*) qui devient le support d'un projet pédagogique de connaissance et de préservation de l'environnement pour des élèves du CM1 à la 3ème, leur enseignant et leur référent (*un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement*).

Cette démarche écocitoyenne est basée sur la gestion participative d'une zone délimitée par une classe. En se réunissant sous la forme d'un "conseil des enfants", les élèves réfléchissent et prennent toutes les décisions concernant leur aire terrestre éducative.

C'est l'occasion pour eux de découvrir leur territoire et ses acteurs dans le cadre d'un projet d'éducation à l'environnement durant lequel ils développent les compétences du programme scolaire.

### OBJECTIF :

- Apprendre à travailler collectivement, en concertation
- Apprendre à faire un état des lieux du site (*diagnostic écologique, définition des usages, des contraintes...*)
- Découvrir les différents modes de gestion et aménagements possibles (*leurs intérêts, les difficultés associées...*)
- Proposer et mettre en œuvre des actions de préservation de la biodiversité
- Présenter le projet aux élus

### CONTENU :

Avec l'accompagnement du référent scientifique (*Seine-et-Marne environnement*), les élèves bénéficieront de plusieurs animations ou sorties pédagogiques pour découvrir le site, sa biodiversité, les différents modes de gestion, les aménagements réalisables, rencontrer des professionnels du territoire (*agents techniques d'espaces verts par exemple*) en fonction de leur projet.

### Plusieurs étapes :

- Aide à la réalisation du diagnostic du site
- Animations et sorties pédagogiques : les thématiques seront définies par les élèves en fonction des orientations qu'ils souhaitent développer sur leur aire terrestre éducative.
- Définition du projet de gestion et d'aménagement du site
- Présentation par les élèves aux élus
- Mise en œuvre des actions de préservation de la biodiversité

**Une aire terrestre éducative est toujours différente d'une autre et s'adapte aux élèves et à leur projet.**

**Le référent scientifique est présent pour leur apporter les informations nécessaires à leur réflexion.**

**Il faut compter une dizaine d'animations sur l'année scolaire.**

<b>EFFECTIF :</b>	Une classe (à partir du CM1)
<b>MATÉRIEL :</b>	Selon l'animation - le matériel est fourni.
<b>DURÉE :</b>	Chaque animation dure 2 heures à 2 heures 30
<b>LIEU :</b>	En classe ou sur site
<b>PÉRIODE :</b>	Toute l'année
<b>TARIF :</b>	En cours de révision, nous consulter
<b>+ D'INFOS :</b>	Consultez le site de l'Office Français de la Biodiversité : <a href="http://ofb.gouv.fr/les-aires-terrestres-educatives">ofb.gouv.fr/les-aires-terrestres-educatives</a>



- Abeilles
- À la découverte de l'agriculture biologique
- Alerte aux climats
- Biodiversité "Tout est vivant, tout est lié"
- Ces petits animaux qui aident le jardinier
- Consommer autrement !
- De la maison à l'école, écomobilisons-nous !
- Développement durable
- Énergies et énergies renouvelables
- Jardiner au naturel
- L'eau à usage domestique
- L'eau dans et autour de la forêt
- **La forêt, au coeur des enjeux du développement durable**
- **La pollution lumineuse**
- Les chauves-souris de Seine-et-Marne
- Les déchets industriels, ne mélangeons pas tout
- Les déchets ménagers
- Les décibels à l'appel
- **Les éco-gestes au jardin**
- **Les énergies renouvelables et de récupération en Seine-et-Marne**
- Mauvaises herbes, on vous aime !
- **Mes éco-gestes au quotidien\***
- Nature en ville
- Parlons transport en Île-de-France
- Passereaux et amphibiens de la RN36
- Pics et passereaux à la mangeoire
- **Zones humides de Seine-et-Marne**

Expositions réalisées par Seine-et-Marne environnement \*Uniquement accompagnée d'un animateur/stand

## À EMPRUNTER

Tout au long de l'année Seine-et-Marne environnement met à votre disposition GRATUITEMENT des expositions sur la biodiversité, les énergies renouvelables, l'eau, le développement durable, le transport...

**N'hésitez pas à nous joindre au 01 64 31 11 18**



- Collections naturelles : la biodiversité en Seine-et-Marne
- 5 ENS ambassadeurs (photos)
- 10 ENS ambassadeurs (photos)
- Photos des 22 ENS (panneaux rigides - photos Maxim Briola)
- Photos des 22 ENS (roll up - photos Maxim Briola)
- Odysée des plantes
- Oiseaux (photos LPO)
- A la découverte de l'eau en Seine-et-Marne ! (Exp'eau 77)
- Le grand cycle de l'eau



## À EMPRUNTER

Ce matériel est à venir chercher et rapporter au :

85 rue du Docteur POUILLOT

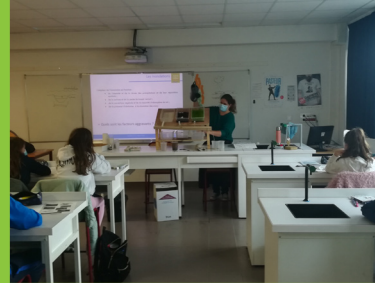
77190 Dammrie-lès-Lys

entre 8h30 et 16h30

**Renseignements :**

**01 64 14 76 49 - [environnement@departement77.fr](mailto:environnement@departement77.fr)**













## INFOS PRATIQUES

Le catalogue des animations pédagogiques est disponible en ligne :  
**seine-et-marne-environnement.fr**

*Suivez-nous !*



facebook.com/Seine.et.Marne.environnement



@SEME\_77

Pour les collectivités, se connecter à :  
**www.id77.fr**

